



# Educazione Ambientale e alla Sostenibilità

---

**MICHELE SBARAGLI**

**EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SOSTENIBILITÀ**

**ARPA UMBRIA**





# AGENDA 2030

## 17 OBIETTIVI GLOBALI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (SDG)

---

**25 settembre 2015 l'ONU ha adottato un «piano globale» - l'Agenda 2030: sopravvivenza, cambiamento climatico, salute, produttività agricola, uso del suolo e delle risorse limitate, critica al modello di sviluppo senza limiti, innovazione, diritti**

**i temi dell'Ecologia sono strettamente connessi con il modello economico e sociale e hanno per scopo il riorientamento dell'umanità (ecologia integrale)**



<https://www.arpa.umbria.it/articoli/pillole-di-sostenibilita-lagenda-2030>

# COMUNICAZIONE INFORMAZIONE DIVULGAZIONE EDUCAZIONE

---

**STRATEGIE – LINGUAGGI – STRUMENTI**

**IN CONTINUA EVOLUZIONE, CONVERGENTI E COMPLEMENTARI**

**TEMPI DIVERSI**

**OBIETTIVI DIVERSI**

# Educazione Ambientale e alla Sostenibilità

---

**Progetto culturale**: nuovo umanesimo di conoscenza e responsabilità; apprezzare le conquiste e l'intervento dell'uomo contrastando il senso di impotenza per percepire la realtà dei problemi e l'impegno «*hic et nunc*».

**Obiettivo**: il cambiamento che diventa comportamento e non ammette proroghe

# Educazione Ambientale e alla Sostenibilità

---

**non trasmissività - superamento dei «temi» - olistica e trasformativa -  
complessità - competenze che maturano in esperienze significative - pensiero  
critico - anticipativa - la capacità di fare è maggiore del prevedere  
percepire - collegare - costruire rapporti di relazione : ambiente**

# CITTADINI ECOLOGICAMENTE FORMATI

---

**cambiamenti climatici - dissesto del «mio» territorio e della «casa comune» -  
eco migrazioni - amplificazione delle differenze sociali ed economiche - reati  
ambientali - salute – alimentazione - ambiente**

# CITTADINI DEL III MILLENNIO



---

**«solitaire-solidaire» A. Camus**

**energia culturale in movimento di un individuo autonomo e solidale  
responsabile verso il bene comune**

# ECOLOGIA DELLA VITA QUOTIDIANA

---

**analizzare lo spazio dell'esistenza delle persone imparando ad orientarla  
ambienti privi di armonia, ampiezza, interazioni in cui non si ha la percezione dei  
cicli (Marcovaldo ovvero...)**



# WWW.GAPMINDER.ORG



**il concetto di SVILUPPO deve essere declinato a partire dalla «propria cultura»; la stessa concezione di “qualità della vita” va compresa all’interno di quel mondo di simboli e consuetudini propri non può essere imposta.**

**L’imposizione di uno stile di vita egemonico legato ad un modo/modello di produzione può essere tanto nocivo quanto l’alterazione degli ecosistemi.**

# ECOLOGIA DELLA VITA QUOTIDIANA



# La «cassetta degli attrezzi» dell'EAS

**NON E' IL KIT DIDATTICO!**

**Perseguire obiettivi accessibili e condivisi**

**Nuovo modo di pensare lo sviluppo e benessere**

**Nuova cultura della frontiera del limite e della libertà**



# COSA C'È DENTRO? IL PROGETTO EDUCATIVO

---

**Oltre il «tema»: il processo educativo è una esperienza nella quale obiettivi pedagogici, scelte metodologiche, contenuti di conoscenza, sistema di relazioni; ogni discente (anche l'educatore!) costruisce una propria rete di concetti “competenza evolutiva” per costruire un futuro alternativo sostenibile**

# IL RUOLO DELL'EDUCATORE

«HO PROVATO A ESSERE IO IL CAMBIAMENTO CHE SPERAVO DI VEDERE»

	Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere la trasformazione
Integrazione	<p><b>Approccio sistemico</b></p> <p>L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra sistemi naturali e sociali, e a considerare le conseguenze delle nostre azioni</p>	<p><b>Visione di futuro</b></p> <p>L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare</p>	<p><b>Partecipazione</b></p> <p>L'educatore contribuisce ai cambiamenti a livello sistemico che possano aiutare a raggiungere uno sviluppo sostenibile e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti</p>
Compegno	<p><b>Attenzione</b></p> <p>L'educatore mette in guardia gli studenti in merito alle cause strutturali della insostenibilità della nostra società e a come si sta sviluppando, e trasmette il bisogno urgente di un cambiamento</p>	<p><b>Empatia</b></p> <p>L'educatore è consapevole dell'impatto emotivo che il processo di apprendimento ha sui propri studenti e sviluppa la loro autoconsapevolezza e la consapevolezza che questi hanno delle emozioni e dei sentimenti degli altri</p>	<p><b>Impegno</b></p> <p>L'educatore lavora in modo inclusivo e attento agli altri rimanendo consapevole delle proprie idee e dei propri valori personali, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti</p>
Finisca	<p><b>Transdisciplinarietà</b></p> <p>L'educatore costruisce collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti</p>	<p><b>Innovatività</b></p> <p>L'educatore adotta un approccio flessibile e creativo utilizzando contesti di vita reale laddove possibile e promuove la creatività nei propri studenti</p>	<p><b>Azione</b></p> <p>L'educatore si comporta così da spingere, in maniera consapevole e sistematica, all'azione e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti</p>
Riflettere	<p><b>Pensiero critico</b></p> <p>L'educatore valuta criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti</p>	<p><b>Responsabilità</b></p> <p>L'educatore agisce in modo trasparente, accetta le proprie responsabilità personali sul lavoro, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti</p>	<p><b>Competenza decisionale</b></p> <p>L'educatore agisce con cautela e tempestività anche in contesti pieni di incertezze e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti</p>



**NATURA**  
**BIODIVERSITÀ**  
**CAMBIAIMENTO CLIMATICO**  
**ALIMENTAZIONE**  
**SOSTENIBILITÀ**  
**RIFIUTI**  
**CITTADINANZA**

# CONCETTO DI PROSSIMITA'

---

**dal bosco al cassonetto dei rifiuti... Le città invisibili/invivibili**

**nel 2050 il 65% della popolazione mondiale vivrà in contesti urbanizzati**

**Natura - Salute - Benessere e il valore dello spiazzamento: ...conoscere se stessi  
che fin ora non ci siamo mai saputi (ispirato a «Il Barone Rampante»)**

# RIFIUTI IO MI RIFIUTO

RIPENSARE RIFIUTARE RIDURRE RIUSARE RINNOVARE RIPARARE  
 REINVENTARE RIAPPROPRIARSI RICICLARE RESPONSABILITÀ

**NON BUTTO COSE CHE POSSO USARE ANCORA. LE AGGIUSTO E LE RIUSO. SE NON LE POSSO RIUSARE, LE RICICLO CON LA RACCOLTA DIFFERENZIATA.**

**COME SI FA LA RACCOLTA DIFFERENZIATA?**  
 Ce lo dice una nuova norma nazionale (UNI) che in Umbria vogliamo migliorare

**VETRO**  
 bottiglie, bicchieri e contenitori

Il vetro si ricicla all'infinito  
**COSÌ RISPARMIO ENERGIA!**

**PLASTICA**  
 bottiglie, sacchetti, contenitori, piatti e bicchieri

La plastica inquina, perciò ne uso di meno e porto sempre con me una borraccia quando vado a fare una passeggiata o a giocare  
**COSÌ INQUINO MENO!**

**E I METALLI?**  
 lattine, barattoli e carta alluminio

I metalli si riciclano all'infinito  
**IN UMBRIA VOGLIAMO METTERLI NEL BIDONE GIALLO**

**CARTA**

fogli, giornali, figurine, scatole in carta o cartone, tovagliolini e fazzoletti di carta

Per produrre carta nuova si abbattano gli alberi: non la spreco e la riciclo  
**COSÌ SALVO GLI ALBERI!**

**ORGANICO**  
 avanzi di cibo, bustine di tè, fondi di caffè, vegetali

Lo trasformo in concime e terriccio per i campi, le piante e i fiori: se non ho la "compostiera" in casa, lo raccolgo nei sacchetti biodegradabili  
**COSÌ VA NEGLI IMPIANTI PER FARE COMPOST E BIOMETANO!**

**RESIDUO URBANO SECCO**  
 oggetti composti da più materiali, piatti rotti e altri rifiuti non riciclabili

**STO ATTENTO E LI METTO NEL SACCO NERO!**

## simboli dei materiali: un aiuto per la raccolta differenziata

Plastica	Carta	Metallo	Materiali Composti
01 PET Polietilene tereftalato o amate	20 PAP Cartone ondulato	40 FE Acciaio a banda stagnata	PI Poliaccoppiati (Indifferenziato)
02 PE-HD Polietilene ad alta densità	21 PAP Cartone non ondulato	41 ALU Alluminio	CA Cartone Poliaccoppiato (Carta)*
03 PVC Cloruro di polivinile	22 PAP Carta		82 C/PAP Carta, cartone e alluminio (Carta)*
04 PE-LD Polietilene a bassa densità			84 C/PAP Carta, cartone plastica e alluminio (Carta)*
05 PP Polipropilene o Moplen			
06 PS Polistirene o Polistirolo			
07 O Tutte le altre plastiche			
	Vetro		
	70 GL Vetro trasparente		
	71 GL Vetro verde		
	72 GL Vetro marrone		

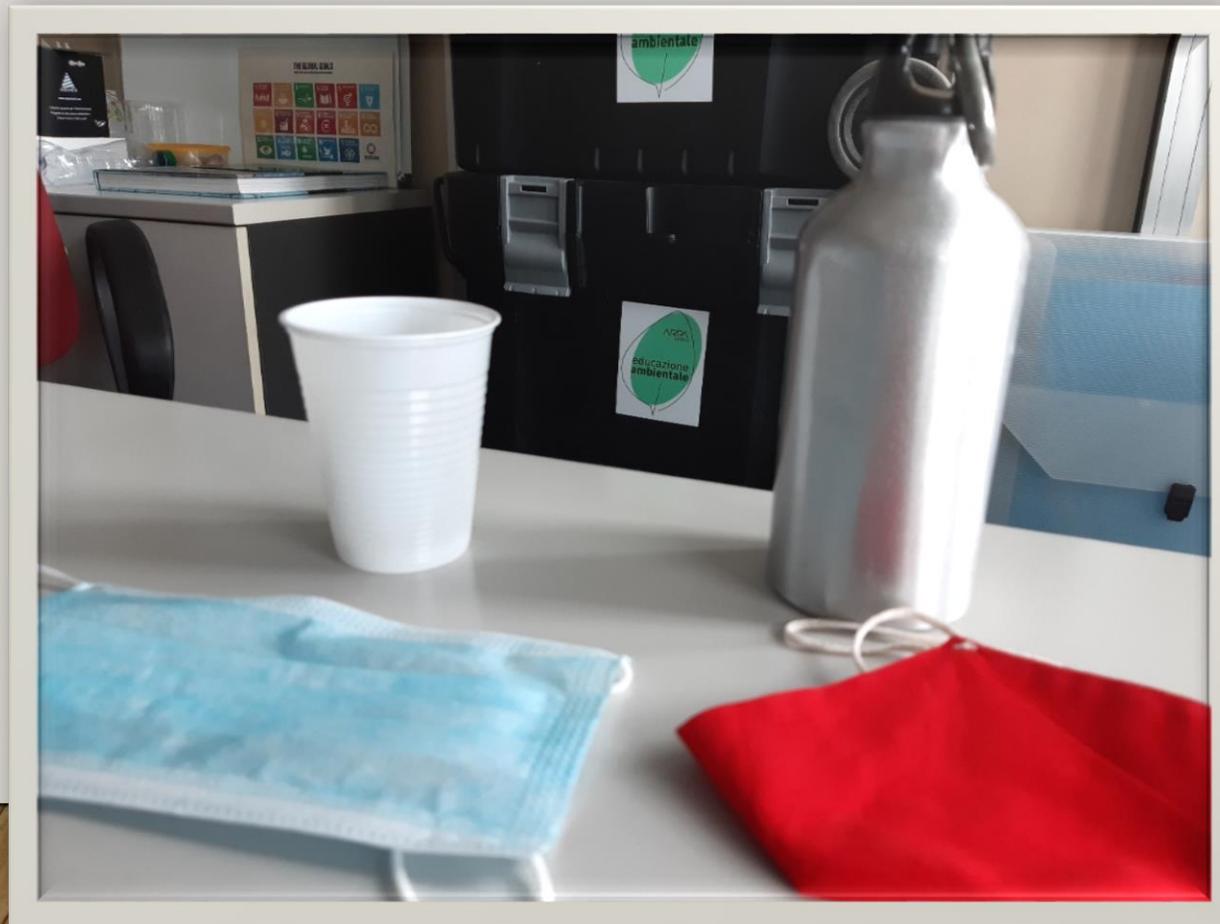
**Altri simboli**

- Riciclabile
- Non disperdere nell'ambiente
- Nocivo per l'ambiente
- Tossico
- Irritante

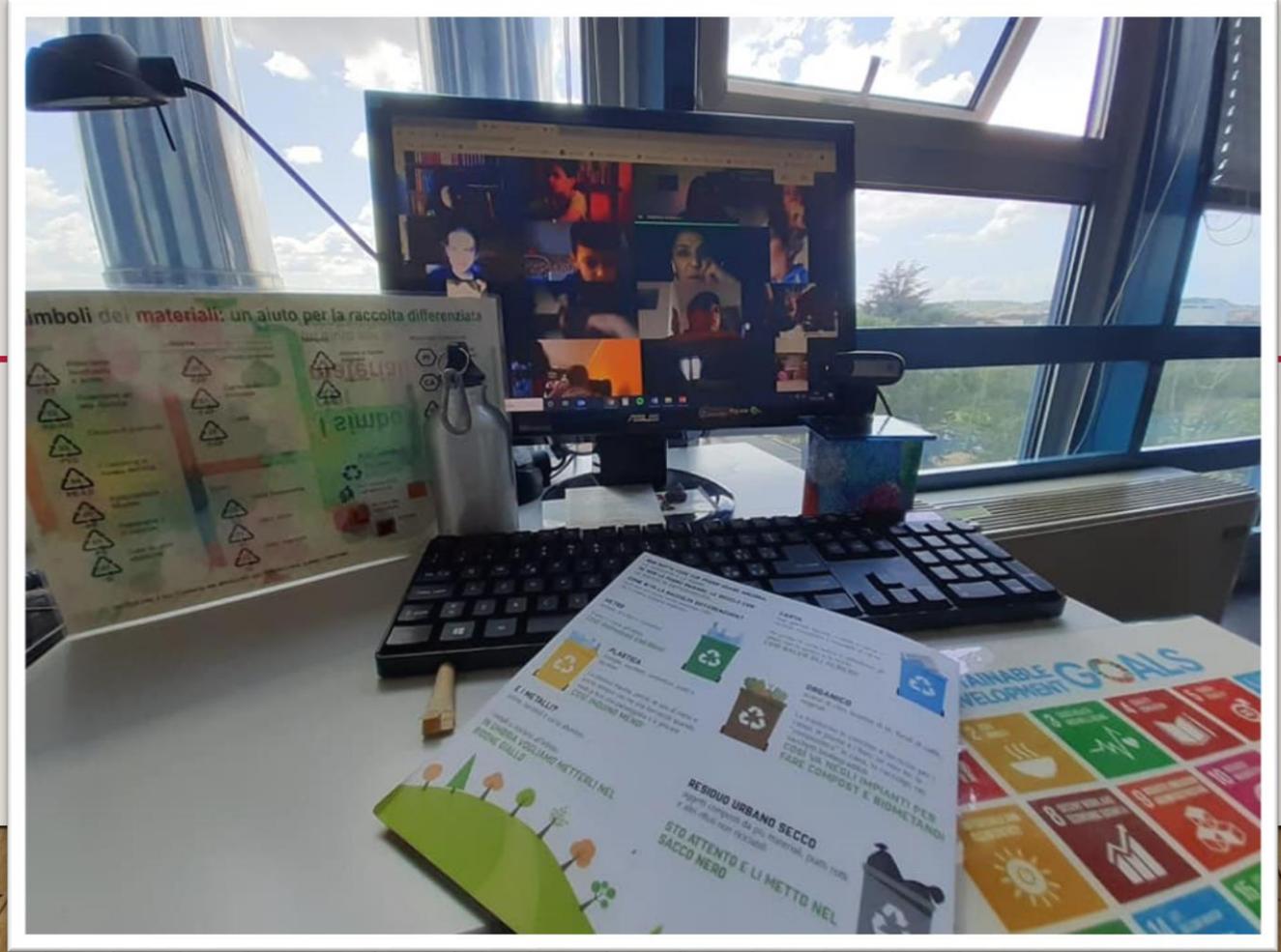
\*) Verifica che il tuo Comune sia attrezzato per differenziare questo materiale



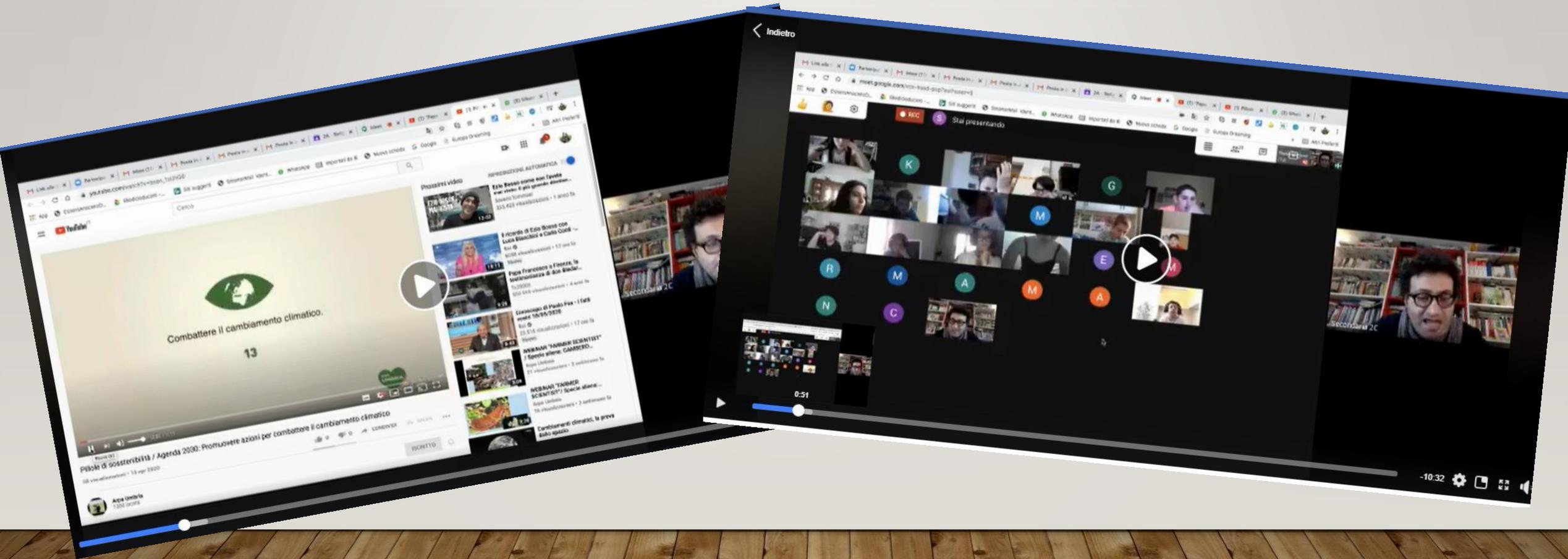
# dalla borraccia alla mascherina



# LE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE



# LE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE



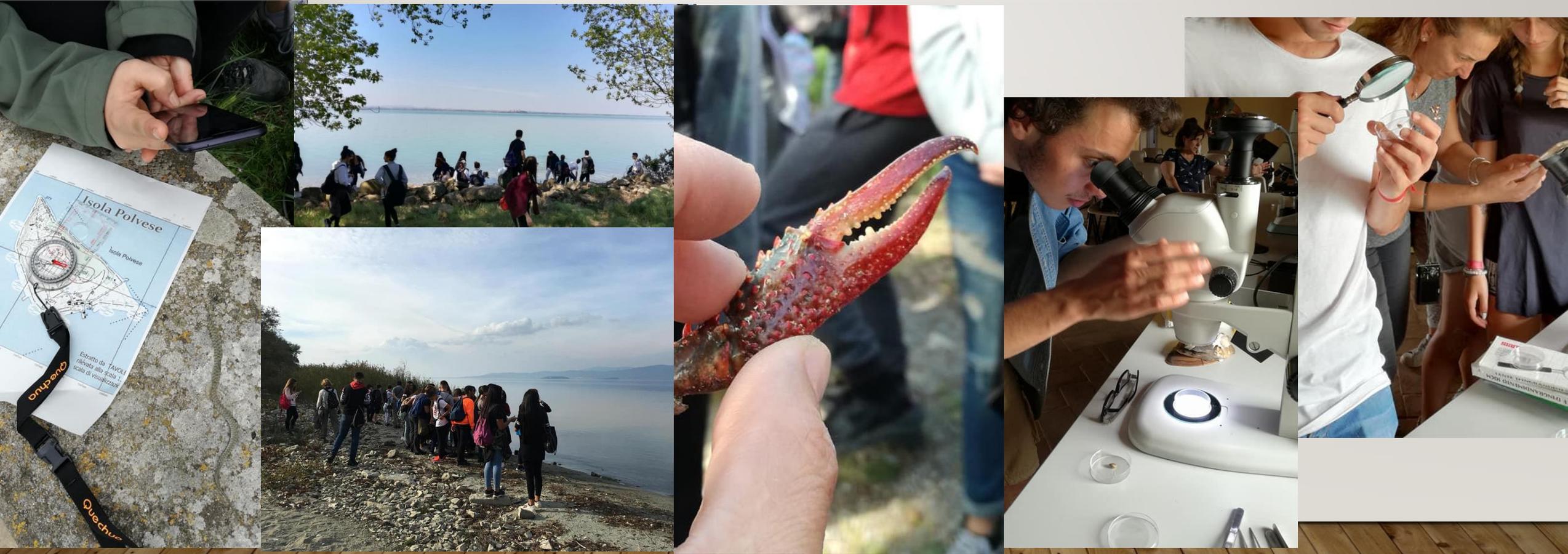
# SIAMO APPESI A UN FILO...ELETTRICO

## ELVIRETTA MENNINI (DOCENTE SCUOLA PRIMARIA)

---

mancono la relazione, la fisicità, la corporeità, lo sguardo,  
l'empatia, l'emozione, la gestione dei tempi, la lentezza, le pause,  
ritornano le differenze sociali, economiche, apartheid tecnologica

# LE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE



# ISOLA POLVESE VS. IL FAGIOLO NELLA BAMBAGIA

---

DIDATTICO VS. EDUCATIVO

NATURALE VS. ARTIFICIALE

REALE VS. VIRTUALE

**COMPETENZE CHE MATURANO IN ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**

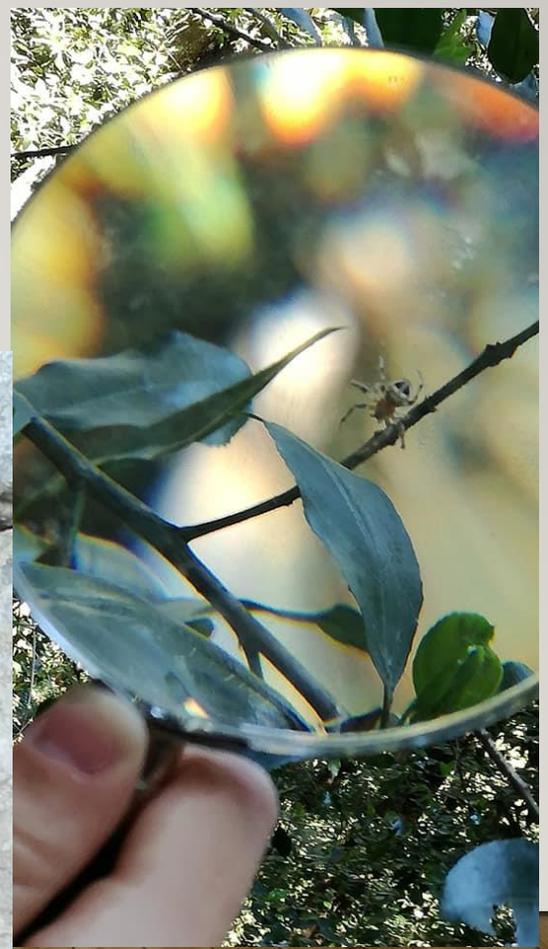
# STORIA-CIBO-MESTIERI



# PAESAGGIO



# BIODIVERSITÀ





# AMBIENTE ACQUATICO

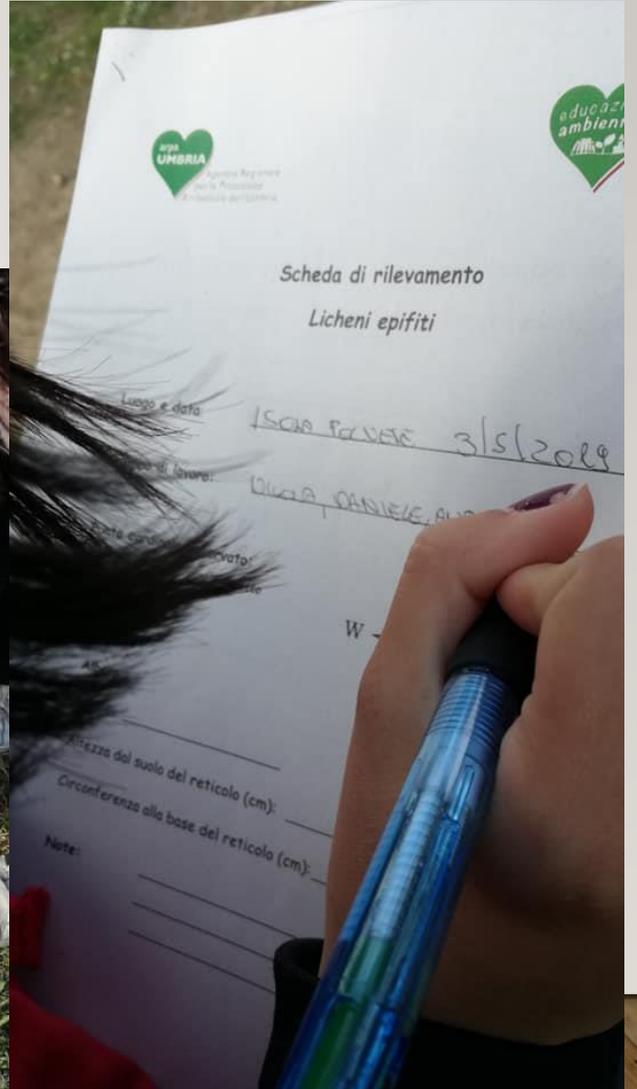
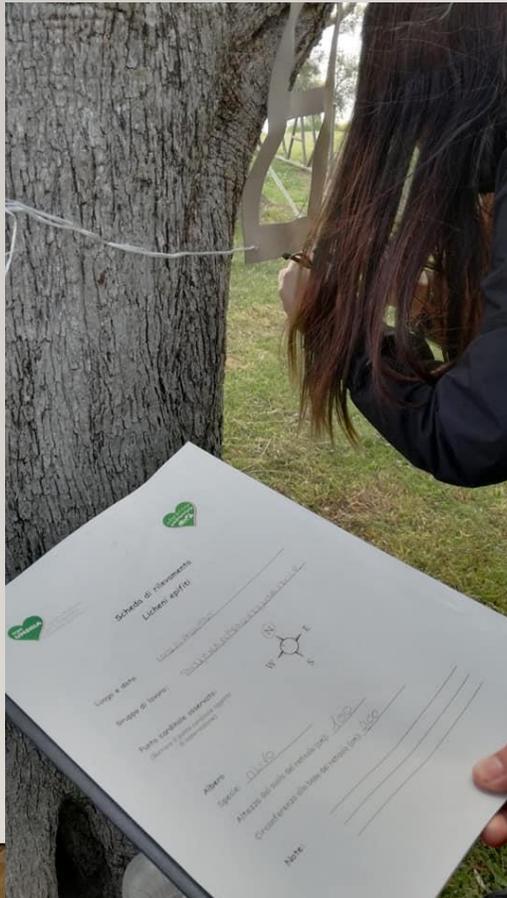




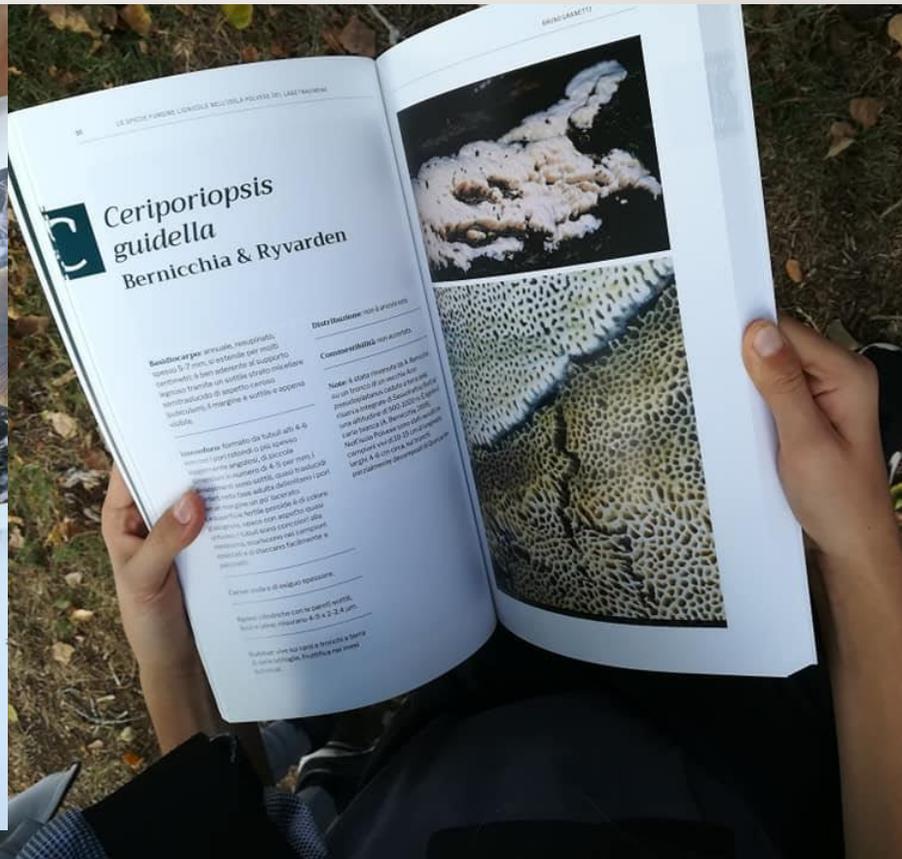
# SPECIE ALIENE CAMBIAMENTO CLIMATICO



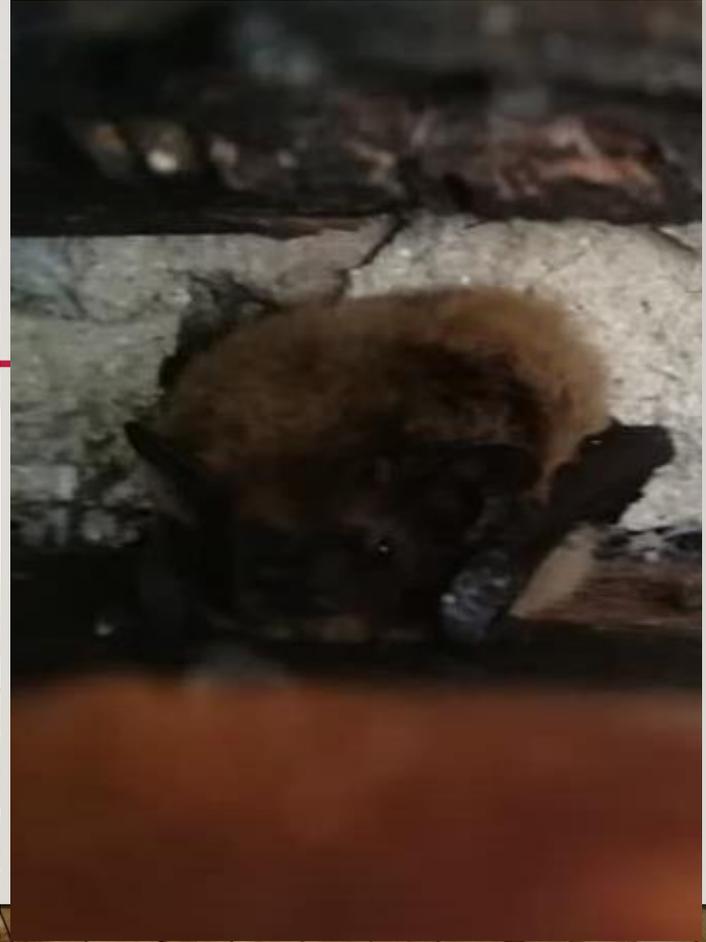
# LICHENI BIOINDICATORI ARIA



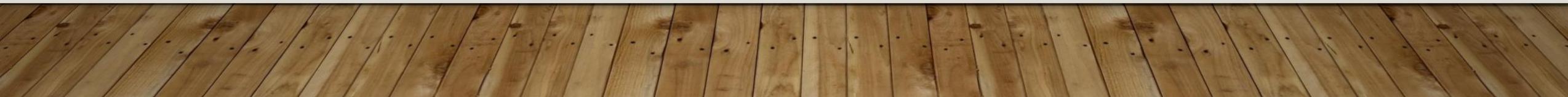
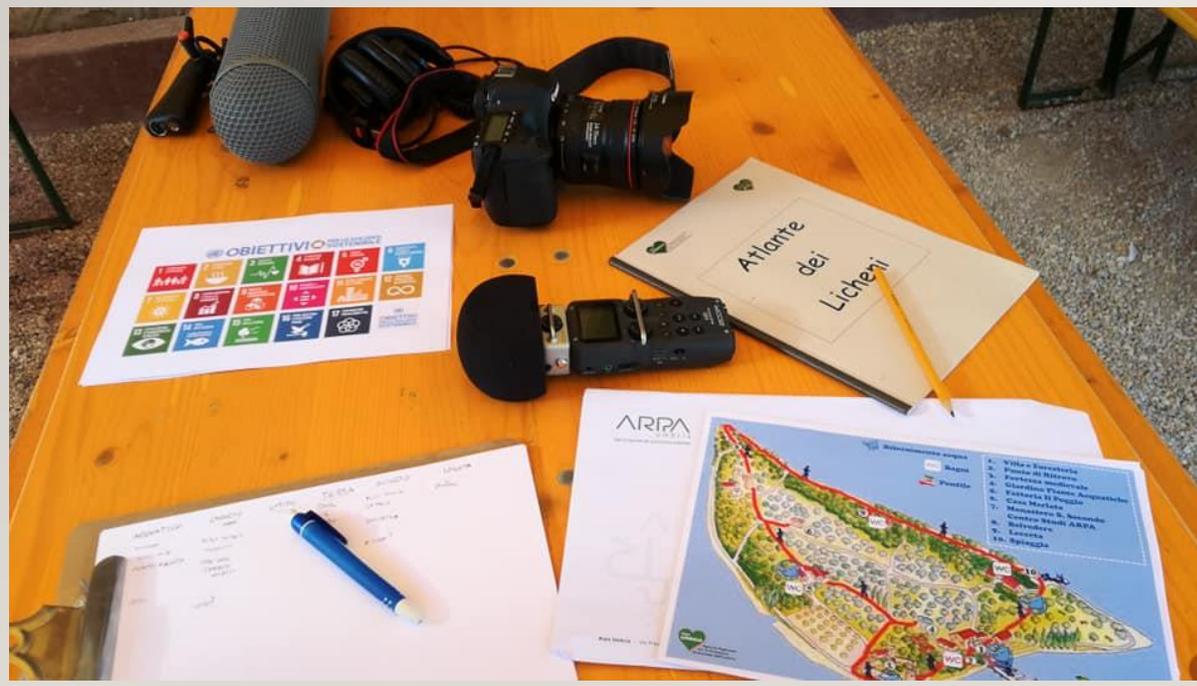
# FUNGHI



# CHIROTTERI



# SOUNDSCAPES



# CAMPUS



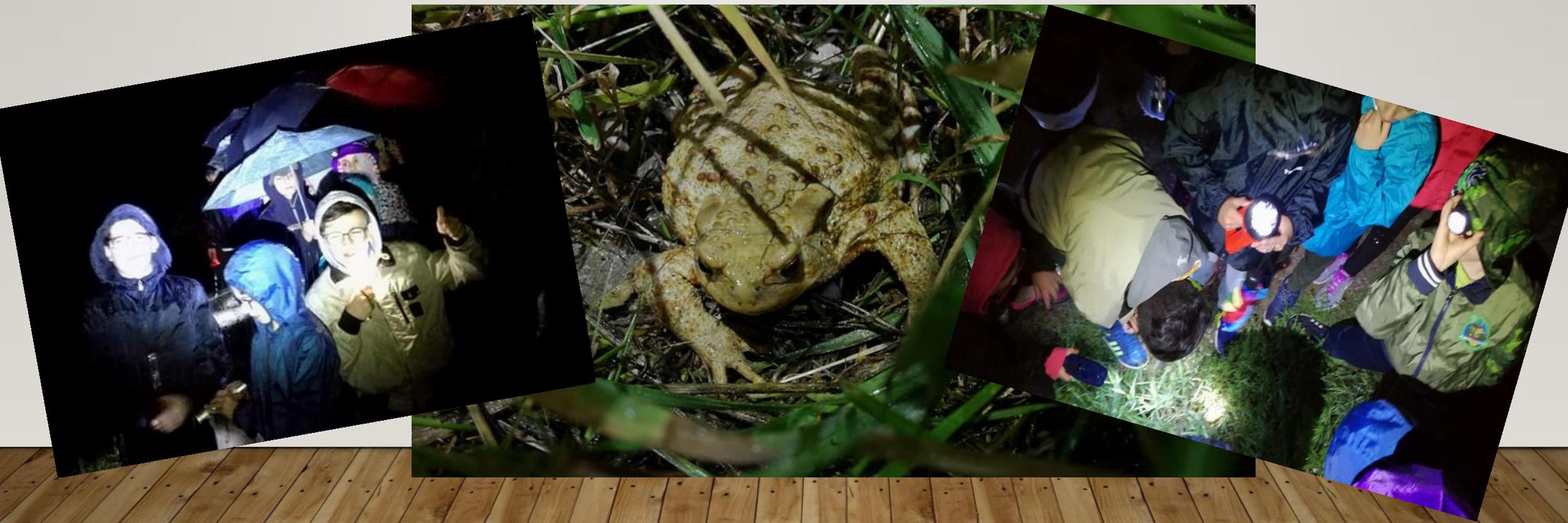


[01 ACQUATICO.MP4](#)

[07 BIODIVERSITÀ.MP4](#)



# GUIDE NOTTURNE





# FORMAZIONE PER DOCENTI E EDUCATORI



# VITA-RETI-CICLI CICLICO VS. LINEARE

---

**VISIONE SISTEMICA È LA CONFIGURAZIONE BASE DELLA VITA**

**RETE DI RELAZIONI CHE RAPPRESENTA IL CICLO**

**SPOSTARE IL FULCRO DELL' ATTENZIONE DAGLI OGGETTI ALLA RELAZIONI**



# «COME FACCIAMO A FARGLI CAPIRE LA BIODIVERSITÀ?» (DA UN CORSO DI FORMAZIONE)

---

**«Non chiederci la parola che squadri da ogni lato l'animo nostro informe....»**

**E.Montale (Ossi di Seppia)**

**la conoscenza di per sé NON è educativa**

**NON è «IL COSA» ma «IL COME»: rendere significativa ogni esperienza**